

长春大学教学研究信息

- 盘点 2015 高等教育十大关键词
- “中国高校智能制造创新网络”发起成立
- 推进高校创新创业教育的策略创新
- 课堂教育要合唱不要独唱
- 从通识教育视角探讨大学英语改革

教务处编制

2016年03月08日

知行合一 诚信至善
校训

长春大学是吉林省属全日制综合大学。学校始建于1946年，前身为吉林工业学校。1953年，学校更名为吉林工业学院。1993年，学校更名为吉林工业大学。2000年，学校更名为吉林理工大学。2011年，学校更名为吉林大学。2015年，学校更名为长春大学。

学校现有专任教师1000人，其中教授200人，副教授300人，副教授以上职称500人。国家级、省级以上各种称号的教师100人次，其中有中组部直管专家10人，全国优秀教师1人，吉林省管优专家、高级专家5人，省有突出贡献中青年专家1人，省主研教授1人，省中青年骨干教师10人。

学校在国家和省部级竞赛中，获得国家级、省级竞赛奖项100项。学校在全国大学生数学竞赛中，获得国家级奖项10项，省级奖项50项。学校在全国大学生英语竞赛中，获得国家级奖项10项，省级奖项50项。学校在全国大学生创新创业大赛中，获得国家级奖项10项，省级奖项50项。

学校在国家和省部级竞赛中，获得国家级、省级竞赛奖项100项。学校在全国大学生数学竞赛中，获得国家级奖项10项，省级奖项50项。学校在全国大学生英语竞赛中，获得国家级奖项10项，省级奖项50项。学校在全国大学生创新创业大赛中，获得国家级奖项10项，省级奖项50项。

学校在国家和省部级竞赛中，获得国家级、省级竞赛奖项100项。学校在全国大学生数学竞赛中，获得国家级奖项10项，省级奖项50项。学校在全国大学生英语竞赛中，获得国家级奖项10项，省级奖项50项。学校在全国大学生创新创业大赛中，获得国家级奖项10项，省级奖项50项。

盘点 2015 高等教育十大关键词

— 中国教育报

对中国教育来说，2015 年注定是承上启下的关键一年。这一年既是国家十二五规划的收官之年，5 年来的教育发展成效，需要接受社会各界的验收；这一年又是教育规划纲要的期中大考，许多新推出的改革举措，正面临时间的检阅。

2015 年又恰逢中国教育报高教版创刊 30 周年。作为传统教育媒体，这一年，我们带着欣赏而又挑剔的目光，密切关注着中国高等教育的改革发展。

关键词之一：大学章程

【相关阅读】

《大学章程建设的十年探索》5 月 25 日

《建立体制对创新的包容是当务之急》8 月 31 日

《彰显大学办学特色的三个层次》12 月 14 日

按照教育部的要求，国内所有高校章程的核准工作，必须在 2015 年 12 月 31 日前完成。教育部办公厅在通知中明确要求，高校要在章程中客观表述学校的组织特征与定位，并以章程建设推动高校综合改革。从 2013 年开始的这项被誉为“大学制宪”工作，今年或将宣告完成，高校办学也将全面进入“宪章时代”。

从本报了解的情况看，中央部委所属高校以及地方 211 高校的章程，今年年中大都被核准并对外发布；其他大学的章程，年底才开始密集对外公布。这也从一方面说明章程制定的难度所在。

从此前情况看，社会公众对大学章程其实并不太了解，甚至也不十分关心。从南昌

大学简称南大所引起的社会热议，就可知道公众的兴奋点还停留在浅表层次。其实，大学简称就如同中国人的姓名，只要不引起误会，完全一样也并非大不了的事。名称之外的差异，才应该是关注的重点。

公众可能不了解的是，早在 2005 年，吉林大学就已制定了大学章程。从吉大的十年探索看，章程最主要的作用，是协调大学、政府、社会三者之间的关系，赋予大学更多的办学自主权。这也是章程被尊为“大学宪法”的意义所在。

无论是政府还是社会，都对大学章程寄以厚望。大家都希望大学有了章程就能依“章”办事，改革创新，办出特色，办出水平。创新也好，特色也好，都会有一个不断试错的过程，需要政府和社会一定程度的理解和包容。否则，还谈什么办学自主权呢。

大学章程对大学、政府、社会来说，都是一个新事物，都需要一个适应的过程。那些批评“邓亚萍兼职教授”的人们，有几个翻过法大的章程？

关键词之二：两个一流

【相关阅读】

《“姚班”十年：一场精英教育秀》3月2日

《转型：少年班迈过青春期》6月22日

《行业特色型高校建设“双一流”的思考》12月7日

“211 工程”“985 工程”成功实施之后，人们一直希望有一项新的激励，以促进中国顶尖大学建设，提升其在国际社会的竞争力。2015 年秋冬，“两个一流”如期而至

中国特色的一流大学和一流学科建设，近几年一直是社会关注的焦点。和外界的诸多怀疑不同，我们认为，中国少数大学和学科经过近 20 年的发展，已经达到或接近世界一流的水平。强大的政府支持和近 20 年积累的经验，经济高速发展提供的实践平台，也

为“两个一流”建设提供了保障。

我们更为关注具体操作层面。清华“姚班”和中科大少年班，从不同的侧面代表了中国高校探索培养拔尖人才的成功尝试。“姚班”更多拷贝了美国的培养模式，注重“交流、探讨、创新”；少年班则更多是对中国传统教育的升级改造，鼓励“勤奋、从游、攀登”。当然，用几个字来概括这两个班，只能是挂一漏万。需要强调的是，这两个班是殊途同归，都共同指向了“宽口径、厚基础、重交叉”。

在综合性研究型大学之外，我国还有一大批称为行业特色型的大学。这些原来隶属于行业部门的高校，其办学特色可谓与生俱来。对政府部门和这些高校来说，如何更好地服务国家战略，如何加快建设世界一流学科，都将是一个现实的考验。

30年前在中国教育报高教版创刊号上，蒋南翔提出我国高等教育的两个根本性问题，即方向问题和质量问题。方向问题就是为谁培养人的问题，质量问题就是如何培养人的问题，对于当前的“两个一流”建设同样十分重要。

关键词之三：向应用型转变

【相关阅读】

《反思高教改革的“两个三十年”》9月21日

《寻找地方高校转型的“定海神针”》11月23日

《加快探索地方高校转型发展道路》11月30日

引导地方高校转型发展，一直是近两年的高教热点。在“更名”“升格”以及“600所地方院校改办职教”的热闹之后，2015年教育部《关于引导部分地方普通本科高校向应用型转变的指导意见》的出台，为这场争议画上了休止符。

地方高校为什么要转型，包括本报在内的诸多媒体这两年都有较多关注。有学者从

高教改革“两个三十年”的角度进行了反思，认为后三十年教育改革所坚持的“三个面向”，实际上是对前三十年“教育与生产劳动相结合”教育理念的重大更新。并且，在具体操作过程中，许多教育改革淡漠了我们脚下的这块大地。我们认为，这种反思对正在进行的地方高校转型，无疑有重要借鉴作用。

从2008年起，安徽省就开始探索地方本科高校转型，他们成立了应用型本科高校联盟，明确提出集体转型、抱团发展、资源共享。中德两国总理今年共同视察合肥学院，也让这所十余年来坚持“地方性、应用型、国际化”办学理念的地方高校引起社会高度关注。

正如教育部学校规建中心主任陈锋所说，地方高校转型发展的真正问题，不是叫不叫职业教育，更不更名为大学，能不能申请到硕士点等等。加快探索地方高校转型发展道路，让每一个大学生4年之后能够愉快地走出校园，过上幸福的生活，才是我们应该关注的大问题。

关键词之四：中外合作办学

【相关阅读】

《国际化不是简单的你来我往》3月23日

《重视中外合作办学高校的样本意义》9月28日

《国际合作培养的“非常规”之路》11月23日

2015年的冬季，广东以色列理工学院（筹）在汕头启动建院仪式。李嘉诚说：“为缔造有希望的未来，我永远不会停下脚步，大家要不甘心当奇迹的等待者，要成为奇迹的成就者。”

随着我国经济发展进入新常态，经历了20多年的发展与探索的中外合作办学脚步似

乎愈发猛烈，目前，除了宁波诺丁汉大学、广东以色列理工学院（筹）等 9 所具有独立法人资格的中外合作办学机构外，中外合作办学机构和项目亦接近 2000 余个。

中外合作办学引进国外资金以及先进的教育理念、教学内容等，对补充我国教育资源的不足，为我国培养国际型人才起着独特的作用。但是，由于制度与文化上的种种差异，中外合作办学面临诸多需要审视的问题。

规划纲要明确提出把提高教育质量作为教育发展的核心任务，而教学质量的保障又是提升教育质量的重心所在。我国部分高校质量监控体系不完善或者无法严格有效运转的现象还存在，尤其在教学质量保障体系，包括专业设置审核程序、课程实施审核程序、专业评估等方面值得重视和关注。

就上述问题，教育部财务司曾专门组织高校财务管理人员赴英学习内控制度。英国大学的内控制度不仅仅事关经济活动，还是涵盖大学运营的所有方面。英国大学虽然绝大部分是国立的，但这些国立大学均具有较强的独立性，其治理模式是政府宏观引导、高校自主运行。我们的一些大学在内部治理上表现了充分的“不自信”，主动将自己关进制度的笼子里。

关键词之五：互联网+

【相关阅读】

《农村调查如何适应大数据时代》3月9日

《“互联网+”时代大学如何坚持质量导向》6月8日

《“互联网+”激活校园创新创业细胞》10月12日

今年两会期间，李克强总理在政府工作报告中首倡“互联网+”概念，正式提出制订“互联网+”行动计划。十月，全国首届“互联网+”大学生创新创业大赛在吉林大学举

行。该项全新赛事受到了社会普遍关注。从互联网到“互联网+”，标志着以云计算、物联网、大数据为代表的新一代信息技术与传统行业的进一步融合与连接。对于创新源头的高校而言，如何融合、怎样连接，以激活校园每一个创新创业细胞呢？为此，高教周刊特约 10 所高校校长就“互联网+”话题进行了深度探讨。

毋庸置疑，“互联网+”正以迅雷不及掩耳之势推动传统产业转型升级，以慕课为代表的教育细分领域愈发清晰，社会发展与技术变革一定会倒逼人才培养的体制与机制改革。高校应积极探索人才培养新机制，加速学科交叉融合，构建校内人才培养与社会需求有机结合的协同育人机制。

国内一大批以创新工场、创业咖啡、创客空间为代表的新型孵化器如雨后春笋般涌现。高校打造众创空间，如何发力与借力？美国麻省理工学院倡导的“本科生研究工作机会计划”和“独立活动计划”强调课内与课外的有机融合，整体推进创新教育的做法为我们提供了范例。我们也应该在改革教育教学模式的基础上，借助学校打造的具有国际化与研究前沿水平的实验室平台，为本科生、研究生提供科研工作机会，着力培养创新精神和创新能力。同时，以教师科研背景为支撑，以创新创业竞赛为引领，采用创新和创业相结合、孵化和投资相结合的方式，集中打造科研型众创空间。

关键词之六：创新创业教育

【相关阅读】

《大众创业万众创新，大学生如何发力》5月11日

《一场整理梦想的“聚青春”》7月13日

《“众创空间”里的精彩创业》8月17日

习近平总书记指出，新常态下，创新是中国经济发展的新引擎，要采取更加有效的

措施把创新引擎全速发动起来，要致力于发挥创新驱动的原动力作用，更多支持原创型企业及充满活力的中小企业，促进传统产业改造升级，尽快形成新的增长点和驱动力。

从教育的角度出发，在大众创新、万众创业的宏大时代背景下，高校、政府、企业和大学生自身应如何作为？在黄淮学院举办的“创新创业·大家谈”国际论坛上，来自各行业代表围绕“双创”教育，进行了深入对话。海内外专家讨论认为，除了学校要创建良好的制度和平台保障创新创业教育发展外，政府和企业也需承担保驾护航的重要职责，为大学生创新创业提供支持、扶持、助推等行业支撑。当然，作为高校创新创业的主体，大学生更应该有足够的心理准备、清晰的认识和精心的准备。

在国家战略层次的推动下，大众创业的脚步从未像今天这样急促，万众创新的号角从未像今天这样嘹亮。2015年，不少高校积极试水创新人才的培养方式，力图构建创新创业教育的新坐标。江南大学立足地方特色，推动校企合作，共建“创客空间”；紧抓痛点，拓展服务保障；主动融入市场，优化孵化环境。实践证明，“双创”育人效果显著。

不可否认，当下大学生创业的成功率很低，高校创业教育尚存在诸多不足之处，校地、校企多级联动机制也需进一步完善。但创新创业的方向不同，目的地终归是一致的。其实，创新的本质就是探索未知，如果没有走错路，哪里会发现新的路？

关键词之七：自主招生

【相关阅读】

《高校自主招生回归选拔有特长学生的本源》3月9日

《一颗棒棒糖上粘着多少智慧和美妙》3月16日

《自主招生不能在局部上迷失》4月6日

今年，备受关注的“华约”“北约”“卓越”等高考联盟彻底解散，淡出历史舞台。

而随着北京大学、清华大学的 2015 年自主招生方案公布，自主招生以全新的姿态进入公众视野。2015 年全国共有 90 所试点高校，其中 77 所面向全国招生，北京工业大学等 13 所高校只面向本省(市)招生。

通过梳理发现，今年的自主招生和往年相比，突出以下几大特点：一是申请学生要参加全国统一高考，达到相应要求，接受报考高校的考核；二是试点高校要合理确定考核内容，不得采用联考方式或组织专门培训；三是规范并公开自主招生办法、考核程序和录取结果，严格控制自主招生规模；四是 2015 年起推行自主招生安排在全国统一高考后进行。

据调查，经自主招生录取的学生进入高校后在学业、科研、创新等方面能力突出。但不可否认的是，部分高校自主招生定位不明确，热衷于“掐尖”“抢生源”；部分高校以联盟形式在高考前组织大规模文化考试，被社会称为“小高考”，影响了中学正常教学秩序；个别高校招生程序不够完善，过程不够公开透明，还需要进一步规范。

我国高校与国外一流大学的招生水平相比，差距甚大。例如，哈佛大学的招生办主任威廉姆一干就是 40 年，全职从事人才评价与选拔，为哈佛招收符合各学科特色的优秀学生，而不是简单招收分数最高的尖子考生。客观而言，我国高校在这方面的研究严重滞后，部分高校仍以笔试成绩为主要依据，而这正是社会质疑自主招生抢生源、高分掐尖的根本原因，也是导致应试教育难以根治的直接原因。

关键词之八：教学改革

【相关阅读】

《中医药教学改革亟待“扶正祛邪”》1 月 12 日

《慕课来袭，还蹭课吗》5 月 11 日

《课程建设是内涵发展的重要抓手》6月2日

教育教学是学校的根本任务，尤其是本科教学改革，是学校内涵发展的根基所在，正所谓“一流大学抓本科”。

随着屠呦呦获得诺贝尔奖，中药点燃了全球对中医学的探究热情。“系统改革中医药教学的时机到了”。北京中医药大学今年初对外公布本科教学改革方案。该校在中医实验班5年制本科人才培养经验基础上，将在中医学、中药学等专业全面推行“院校+师承”模式，从本科新生入学就为学生配备导师。

一方面是传统教育教学领域改革稳步推进，另一方面伴随着教育开放的脚步，慕课汹汹来袭，大规模在线课堂是否会取代传统的大学课堂？蹭课现象还会存在吗？为此，高教周刊联合西安电子科技大学、中南财经政法大学、北京工商大学、临沂大学及福州大学五所高校开展了“大学生蹭课”问卷调查，面向师生随机发放问卷7201份。调查结果显示，蹭课折射出值得反思的教育管理之问。

大学生蹭课现象凸显的是校方单方面提供的课程无法满足学生对多元化知识的需求。以某大学为例，目前学校开出207门课程供选修，覆盖了校内所有专业，但热门专业课程依然供不应求。例如某教师的西班牙语选修课只有30个名额，但选课人数达到难以容纳的2000人。此种困局如何破解？

学校除了采取课程立项的形式，加强校内选修课的建设力度外，还要从“互联网+”思维入手，鼓励教师创建网络课程，同时引进慕课、微课等高质量的网络课程供大家修读。另外，学校亦可尝试学分制试点改革，学生自主选专业、课程、老师，真正实现我的课程我做主。

关键词之九：思政课

【相关阅读】

《一场微电影与思政课的幸福相遇》1月5日

《向“背多分”的思政课说“拜拜”》9月28日

《思政课：说到底是要触及学生的灵魂》11月9日

不知从什么时候起，大学思政课总给人以教学内容枯燥、教学方法单调、教学效果不理想的印象。作为一门与国家发展、社会进步以及大学生个人前途都密切相关的必修课，思政课在实际教学中的窘境，其原因值得我们深思。

从哈佛大学“幸福课”的广泛传播里，许多大学教师看到了国外“思政课”的新玩法。同样是关于幸福的话题，河北大学柴素芳老师想到了微电影，并把这种新的教育技术手段用到了思政课上。为了迎合市场需求，国内多数微电影作品呈现的是怪诞、轻松、搞笑的格调；为了满足教学的需求，河北大学在微电影中将弘扬社会主义核心价值观、引导大学生将个人梦与中国梦、个人幸福与社会幸福主题有机融合。用他们的话说，思政课老师要能被学生信任，就要想办法让学生去体验幸福、珍惜幸福，就需要不断创新教学模式。

平心而论，为了增强针对性和感染力，不少高校一直在不断探索思政课教学的改革，并且在内容、教学、考试等诸多环节也取得了一定的成效。但不可否认，台上教师讲得口干舌燥、台下学生发呆玩手机的现象，仍然屡见不鲜。厦门理工学院摸索出的结论是，思政课的实效性体现在两个方面：一是反映学生成长、成才的需求；二是反映学生的思想觉悟与具体行为，培养学生主动学习的态度。

“很多说马克思主义过时的人，可能没有真正阅读过马克思主义著作。”东北大学认为，要加强思政课的实效性，就要让学生能品读经典马克思主义著作，从原著中领略马

克思主义理论的魅力。课上，任课教师会精选原著篇目，精心导读；课下，学生分组自行学习和讨论，教师跟踪指导。

思政课改革不仅仅是要解决“抬头率”的问题，而是要回答学生一生一世的理想信念问题。这也是每个思政课教学改革者的心声。

关键词之十：回归课堂

【相关阅读】

《回归常识 不负大学好时光》9月21日

《记笔记：大学生的人生必修课》10月19日

《研究生为什么还需要“死记硬背”》12月7日

“不能以体制机制改革，代替教育教学改革。”

“不能以教育创新，代替教育改革。”

时值年末，在许多机构举办的年度教育盛典、学术年会上，不少学者发出了上述呼吁。在他们看来，许多以“改革”名义出台的举措，并没有触动问题的本质，而是“碰到问题绕着走”。

到底什么是真的教育改革？这实在是值得大讨论的一个话题。作为一个专业媒体，我们对迎面而来的各种新思潮、新举措保持高度关注，同时也在审慎地观察思考由此带来的可能影响。

这一年，我们呼吁大学生生活要回归常识。诚如中国科大校长万立俊所言，无论憧憬和向往，无论困惑与迷茫，大学生都应该回归“做人立德”的常识，做一个有知识、有文化的有德之士。回归“读书科研”的常识，不要把常见的勤工俭学、摆摊卖串儿、走街串巷送快递当成创业，不要把简单的改头换面、换汤不换药的研究当成创新。回归“自

理和自立”的常识，告别之前的依赖，要学会自理、自立和承担责任。回归“独立思考”的常识，保持头脑清醒，不冲动，不跟风，不“人云亦云”。

这一年，我们呼吁大学学习要回归常识。在信息化时代，知识获取更加方便快捷，“记笔记”“死记硬背”等等，似乎正在渐渐淡出我们的生活。从某种意义上说，这也意味着大学里一种习惯、一种修养、一种文化的渐行渐远。高教周刊 2015 年刊发哈尔滨工业大学校长周玉和 华南理工大学教授汪晓军的文章，不仅在于重新挑起一个看起来老生常谈的话题，也就是想提醒大学里的师生，学习从来就是一个苦差事。

这一年，我们希望大学改革回归常识。人才培养是大学区别于其他机构最本质的特征，大学无论如何改革，提高教学水平应该摆在最重要的位置。慕课也好，翻转课堂也好，“互联网+”也好，创新创业也好，大学里如果没有高水平的教师和高素质的学生，再好的技术手段也会等于零。

套用一位名人的话，“双一流”建设的胜利，是在大学的课堂上决定的。

“中国高校智能制造创新网络”发起成立

— 教育部网站

为贯彻落实创新驱动发展战略和《中国制造 2025》，支持大众创业、万众创新，由两院院士卢秉恒、蒋庄德、徐宗本、谭建荣、杨华勇、林忠钦、丁文江、李培根、丁汉、雒建斌、高金吉、蔡鹤皋、郭东明、王立鼎、王华明等科学家领衔发起的“中国高校智能制造创新网络”日前宣告成立。

该创新网络将围绕创新设计、3D 打印、机器人、智能装备、制造大数据、先进制造材料、装备运行智能监控等方向汇聚高校最优质的智能制造创新资源，以协同开放共享的理念为社会、行业和企业提供创新服务，以政产学研协同创新的优势服务大众创业、万众创新；智能制造创新网络将面向国家重大需求，凝练重点创新方向，组织多所高校联合攻关形成突破，并与重点行业、重点企业合作，推进重大科技创新成果的产业化应用和转移转化；智能制造创新网络还将与多个国际创新组织和跨国企业建立合作关系，融入全球创新网络，抢占国际产业技术创新制高点，支撑我国装备制造产业向国际分工价值链高端攀升。

据教育部科技发展中心有关负责人介绍，在中国高校智能制造创新网络取得试点经验基础上，“十三五”期间还将陆续组建先进材料、新一代信息技术、先进轨道交通、生态环保、智慧城市、现代农业、生命健康、清洁能源、军民融合等高校新兴产业技术创新网络。这些创新网络将以“学者领衔、创新突破，产学对接、引领发展”为宗旨，聚焦我国传统产业转型升级与战略性新兴产业培育等重大需求，汇聚高校两院院士、长江学者、国家杰出青年基金获得者、千人计划学者等高层次创新人才团队以及 2011 协同创

新中心、国家实验室、国家工程（技术）研究中心、国家重点实验室为代表的高校创新平台，通过在一批国家自主创新示范区和重点城市建设区域创新驿站，向社会提供知识产权交易、创新创业孵化、创新资源推广等服务，通过与重点行业、重点企业、国际组织、跨国企业等建立创新战略伙伴关系，主动融入全球创新网络，承担起推动中国相关领域创新创业及抢占国际产业技术创新制高点的历史责任，全面参与到国家创新驱动发展战略中，进一步提升高校在国家创新体系中的地位和作用，为我国产业转型升级发展做出新的贡献。

推进高校创新创业教育的策略创新

—光明日报

2015年5月，国务院颁行的《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》（国办发〔2015〕36号）明确指出，“创新创业教育理念滞后，与专业教育结合不紧，与实践脱节”是当前高校创新创业教育存在的“不容忽视的突出问题”。

当前，迫切需要完整准确理解“创新创业教育”新理念，在“创新创业教育”新理念中，创新与创业是“双生关系”，二者天然地联系在一起。“创新”后面加上了“创业”，实质是内在规定了创新的应用属性，是指向创业的创新，重在应用的创新，促进创新成果的市场化、商业化；“创业”前面加上了“创新”，实质是全面统领了创业的方向性，是创新型创业，机会型创业，是高增长的创业，提高了创业的层次和水平。“创新创业教育”既包涵了“创新教育”“创业教育”的科学内涵，又不与二者简单等同，是综合性、系统性的教育。其实质是以创新为基础的创业，支持创新者去创业，使创新创业成为驱动经济社会发展的引擎。

全面推进创新创业教育最大的现实基础是“以创促就”。为此，当前要着力解决三个具体问题：

扩大教育对象范围，探索“面向全体学生”的具体教育方式。创业教育并不是单纯地教学生如何创办企业，它的核心是全面提高学生的创新创业素质，这些基本的素质和能力对于走上工作岗位的学生同样重要和适用。以这一思想为指导，要求我们在实践中扩大教育对象范围，探索“面向全体学生”的具体教育方式。彻底改变“精英教育”的运行模式，既不是只针对商学院的学生，也不能只针对想要创办企业或是参

与创业计划竞赛的少数学生，而是面向全体学生。要做到这一点，当前最为关键的是要破除广泛开展创新创业教育的“观念性障碍”，对于“创办企业论”“培养老板论”等窄化内涵、扭曲本质的错误观念进行价值澄清，探究“创业型大学建设”在体制机制和队伍建设等方面的具体做法，探索构建与“大众创业、万众创新”相匹配，面向全体学生广泛开展创业教育的“本土化”教育体系。

全面更新知识体系，确定“结合专业教育”的主要途径。高校创业教育在于广泛地“种下创新创业的种子”，为高校毕业生设定“创业遗传代码”。这就客观要求创新创业教育不是面向工程、艺术、科技等少数专业的“精英教育”，而是普遍培养和提高所有专业大学生创新意识和创新能力的“广谱式”教育。以这一思想为指导，要求我们在实践中全面更新知识体系，确定“结合专业教育”的主要途径，创业教育必须与专业教育相结合。如何找到合适的途径，克服结合过程中的障碍，为了从根本上破解这一难题，必须站在高等教育办学理念和教育体制改革的高度，将深化高校创新创业教育改革与推进高等教育综合改革紧密联系，从厘清创新创业教育目标要求和人才培养定位入手，挖掘和充实各类专业课程的创新创业教育资源，在专业教育教学中渗透创业教育的理念和内容，在传授专业知识过程中加强创新创业教育。

彻底改革方法论体系，丰富“融入人才培养全过程”的科学载体。创新创业教育要想获得深层次的发展，必须走出“表层教育”的初级阶段，全面推动高校教育教学改革，形成根本性的创新创业教育体制机制，使大学培养出能够应对全球化和信息化时代要求的创新创业型人才。以这一思想为指导，要求我们在实践中彻底改革方法论体系，丰富“融入人才培养全过程”的科学载体。创新创业教育不再是针对毕业生开展的教育，更不是学生就业之前的“临门一脚”，而是要在纵向上贯穿学生在校学习

的全部过程，在横向上打通学校教育、家庭教育和社会教育的各个环节；不仅立足于高校自身，更立足于经济发展方式转变的现实需求；不仅基于创新创业教育本身，更要从“大创业教育观”出发，实现“课内课外相衔接、教育实践一体化”，着力促进全体学生创业素质的训练和提升。在此过程中要本着多样化原则，推动高校与政府和企业的沟通和联系，探索建立校校、校企、校地、校所以及国际合作的协同育人新机制，建立健全知识资本化、创新商业化的科学路径，积极促进和努力形成大学在新经济中的中心地位，形成大学—企业—政府“三螺旋”关系，积极吸引社会资源和外国优质教育资源投入创新创业人才培养，全面推动高校创新创业教育的深入改革。

课堂教育要合唱不要独唱

—中国教育报

课堂教育自古以来就是学习中必不可少的一环。“教师教、学生学”的理念广受教师认同，也被树立于每名学生的心中。然而当我们将视线聚焦于大学课堂，上课玩手机、聊天、睡觉等现象并不鲜见，更有甚者直接选择逃课。缘何大学生对课堂教育如此轻视？“自学效果好于课堂教学”“课程枯燥无味”“听或不听都不懂”……大学生在接受课堂教育方面的消极，一方面是个人心态所致，另一方面，课堂教育自身吸引力和效果的欠缺也是一个重要原因。如何让大学生端正课堂学习的态度，让大学课堂教育更富吸引力，有效提高课堂教育效果，成为值得关注的话题。

有些学生认为，进入大学以后，课堂教育变得不再重要，自学完全能够完成学习目标，考前突击也可以顺利通过考核。其实不然，自学能力固然重要，然而无论处在哪一个学习阶段，课堂教育都非常重要。这是由知识具有结构性特点所决定的。

可以明确的是，我们学习的知识不是零散的，它们之间具有一定的内在逻辑。学习应该是一个连贯的过程，一章接着一章，一节连着一节。而大多数学生都是在课堂之上第一次接触到新的知识，如果对新知识和新知识、新知识和旧知识之间的逻辑不清晰，学习就会变得艰难，知识也会变得零散。课堂教学能够恰到好处地帮助学生摸索到学习过程，梳理知识结构。课堂上，教师会将提炼出来的连贯的知识内容传授给学生，有些内容，在教科书上是几页、几十页地呈现，教师往往用一两句话就能简要概括，又或是借助一个比喻、演示就能形象释意。课堂教育的精炼性和全面性是自学或其他学习形式遥不能及的。

我在课堂上，总会精心设置一些承前启后的伏笔，比如在一堂新的课上适当地重复小部分前一节课的内容，这样学生听来就不会云里雾里。同时，我们也要传授一些书本上没有的知识给学生，比如学科发展的相关内容，或是竞赛的相关注意事项。这些都是教师所持有的“干货”，是经验的总结与提取。有了这些知识，学生就可以少走很多冤路、弯路。

学校还可以通过青年教师教学基本功比赛、优秀青年主讲教师评选、“高级主讲教师”培育计划等形式对教师教学能力进行考核，一方面在校内营造了重视课堂教育的氛围，另一方面督促教师不断提高教学能力。

大学课堂教育并不是教师向学生单方面输出，而是一个双向交流的过程。我在课堂教育中特别注重与学生的交流互动，比如在讲课时，将实践教育作为课堂教育中的重要组成部分，引导学生以解决实际问题的方式巩固所学知识，同时学习如何用所学知识应用于实际，让学生通过实践的代入感，更加专注于课堂，和教师形成有效互动，或者在课堂教育中加入一些与课程相关的视频。对于学生那些“天马行空”的观点表达，是课堂教育中必不可少的要素。

既然课堂教育是双向交流的过程，那么学生在其中的学习态度与教师的授业态度同等重要。正所谓严师出高徒，帮助低年级学生树立课堂教育重要性的观念特别重要。尤其是刚踏入大学生活的大一学生，他们刚刚经历了辛苦的高三冲刺，一边听着高中老师说上了大学就解放了的声音，一边被各种新奇的事物所吸引，略显躁动的心总是难以安分地放在学习上，对于课堂教育也就自然而然有所淡化。教师对于学生在课堂教育中的萎靡态度应该有所约束，而且应该趁早，在学生刚入学的时候就明确地告知：大学其实需要付出比高中更多的努力。

此外，课堂不仅仅是可以探讨学术、学习知识的地方，同时也是接触团体、取长补短的平台。在课堂上，学生能够丰富自己的视野，产生更多的思想碰撞；能够结识多样的个体，和他们成为朋友；能够积累更多的人脉和更多的社会资源。当然，还能够通过和老师深入交流，获取更多的经验，寻求有效帮助，明确未来的发展方向。这些都是课堂教育附带的福利，促进大学生更全面地成长成才。

作为课堂教育的延伸，新媒体在教学中的应用要特别关注，其中慕课和即时聊天工具是我最感兴趣的两种形式。慕课作为一种新型的课堂教育形式，在课程资源的丰富性上拥有绝对优势。北工大的部分课程适时地引入了慕课课程，但是自主开发的课程仍然不多，针对自身应用型人才培养目标的课程开发，或许是学校需要进一步突破的方面。

提高大学课堂教育效果不应只被作为高等教育领域热议的话题、探索的课题，更应被每一名教师当作持久的实践和奋斗的目标。

从通识教育视角探讨大学英语改革

—光明日报

作为在全国各高校普遍开展的语言类基础课程，目前大学英语仍然局限于单一的语言技能的教化和培训。大学英语课程长期以各种英语等级考试为主要教学内容，教学手段、课程设置、考核方法都受限于应试型教学理念，英语的教与学严重脱节，教学过程只重视语言的认知和考核，而忽略了语言的重要载体——人文知识和文化教育，语言素质教育更无从谈起，导致学生普遍语言素质低下，难以适应社会迅速发展的需求。因此，探讨大学英语全新的教学模式，全面推行大学英语课程改革，成为新时期大学英语教学的重要课题。

笔者认为，以通识教育作为大学英语课程改革的实施渠道，以文化素质教育作为课程改革的完善手段，是改革的一个重要方向。

通识教育（General Education）源于古希腊哲学家亚里士多德提出的自由教育（Liberal Education）思想，起源于欧洲，成形在美国。通识教育是人文教育和科学教育的结合，包含人文科学、社会科学和自然科学三方面的课程，培养出的学生既有广博的古今中外、天文地理等各个学科的底蕴，又有深厚的本学科、本专业专业知识。在美国的芝加哥大学、哈佛大学、哥伦比亚大学、斯坦福大学等著名学府，本科阶段前两年课程几乎都是所谓通识教育“核心课程”，后两年和研究生阶段学的才是专业知识。在我国内地，通识教育近年来也因其独到的优势开始为人们所重视。

那么，大学英语怎么实行通识教育呢？首先是要转变人才培养观念重新构建大学英语课程体系。大学英语教学应该有意识地将通识教育理念贯穿于大学英语的教学实践中：

继续长期以“大学英语”为公共基础课程；适当地设置外语选修课、语言类通选课等；开办旨在扩展外语学习兴趣的语言素质课堂，如英语专题讲座、课外阅读和竞赛等；开展英语社会实践活动，如外企参观访问、跨文化交流调查等；课程作业的设计要体现“通识”特点，如英文电影观后感、跨文化交流体会、英文访谈记录、社会实践论文等。大学英语教学中开设多样化的通识课程不仅要满足不同类型、层次和特点的学生对语言学习的要求，使语言教育的目标不再局限于掌握基础知识、语言理论和技能的运用，更重要的还在于能否让学生在比较真实的交际环境中体验和感受语言的运用，能否培养学生较高的语言学术品质和思维方法，能否在语言教学中帮助学生树立积极的价值观、人生观、世界观，只有这样才能真正转变讲授型大学英语课程中严格的语言知识和技能训练的局限性，在通识课程中实现学生对语言文化的体验与感受，领会人类文明的精髓。

需要强调的是，通识教育不是通选课。目前有不少高校模仿美国大学的通识教育体制，把通选课分为五大类或六大类科目，规定每类至少选修一门等等。初看上去这些通选课似乎相当于美国的通识教育课，但实际上与后者在性质上完全不同。根本的差别在于，美国大学的通识教育课程是本科生前两年的主课和基本课程，亦即所谓“核心课程”，因此有严格的教学要求和训练要求。例如哈佛大学本科生必须选修外国文化、历史研究、道德理性、文学艺术、科学、社会分析、数量分析等类的课程，占大学总课程学时的1/4，是所有本科生前两年的共同主课和基础课，每门课的要求都很严格。但在我国大学现行教学体制中，由于通选课只是本科生主要课程以外的附加课，因此在教学体系中实际大多被看成是额外的、次要的或“锦上添花”的课，大多没有严格的教学要求和训练要求，往往成为学生混学分的课，最多是增加学分的课。这样完全违背了通识教育的初衷。

大学英语实行通识教育还必须做好以下几点：

一是批判性思维能力的培养。批判精神指的是有意识地进行批判的心理准备状态、意愿和倾向，主要包括独立自主、充满自信、乐于思考、不迷信权威、头脑开放、尊重他人等。批判性思维能力的培养有助于培养学生的创新精神和创新能力，有助于促进学生心理健康发展和个性发展，对培养高素质人才、实现社会发展和国际交流的需要起到了很重要的作用。

二是丰富教材内容，突出人文特色、教材与时俱进。编写教材的原则应考虑下列因素，即有利于学生提高文化修养、拓宽知识面、培养跨文化交际能力，文章的题材应该兼顾人文类、娱乐类和科普类，其中以人文类题材为主流。

三是加强英语自主学习的硬件建设。在大力提倡素质教育的今天，英语自主学习中心的建设与开放是大学英语教学改革的需要。自主学习中心建设根据学校培养方案和教学大纲的规定，承担外语教学任务，不断完善外语素材和实验指导等外语听说教学资料，保质、保量开出各项实验，完成教学任务，使基础英语和专业英语教学实验的开出率不断提高，确保学生外语听说训练任务的完成。

四是加强师资力量。在大学英语教学中，英语教师自身专业素养对于教学品质和学习成效产生重要影响。大学英语教学不仅培养创造性使用英语语言的人才，更需在教学中体现以学生为本、服务社会的精神。教师应加强自身的专业素养和道德修养，不断地扩充和更新自己的知识储备。

20 世纪 90 年代以来，世界很多国家的高校都开始注重高等教育的国际化，推进国际教育市场的研发及拓展，注重国际化人才的培养。现在，我国也提出“一带一路”的战略思想，就更加要求全国高校培养出符合时代发展的国际化人才。那么什么是国际化人才呢？一般而言，国际化人才的主要特征表现为：（1）熟悉国际规则，具有较强的国

际化运作能力；（2）精通外语，熟悉外国文化传统，具有良好的跨文化沟通能力以及国际交流与合作能力；（3）熟悉当地法律。无疑，这些特征为高校英语教学改革指明了方向，而通识教育是最好的桥梁。